

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon Université

Établissement(s) co-accrédité(s) :

Master Français Langue Etrangère (FLE)	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Mention Français Langue Etrangère (FLE) Nomenclature nationale
Type de cursus <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	Master
Parcours <i>(ou mentions pour les diplômes d'art et de design)</i> <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	Parcours : Didactique du FLE/FLS et éducation interculturelle
Lieu(x) de la formation <i>(si changement par rapport au bilan)</i>	

<p>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</p>	
<p>Évolution de la formation</p> <p>Préciser la nature de l'évolution de la formation</p>	<p>(1) Renouveaulement à l'identique</p> <p>(2) Renouveaulement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</p> <p>(3) Renouveaulement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</p> <p>(4) Création issue d'une restructuration</p> <p>(5) Création ex-nihilo</p>
<p>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</p>	
<p>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Développer l'accueil des étudiants en formation continue et flexibiliser l'accueil des différents publics. Actions envisagées : clarifier la structuration de l'offre en didactique du FLE accessible aux étudiants en formation continue (DU Didactique du FLE ; master FLE), regrouper les UCE à visée professionnalisante ; préciser les modalités d'accès à la VAE (en coopération avec le SFTLV) 2) Donner davantage de visibilité et de poids aux langues étrangères dans le cursus. Actions envisagées : augmenter le nombre d'heures d'enseignement de langues dans la maquette ; mise en place de tandems linguistiques (en coopération avec le Service des langues d'AU) 3) Donner plus de visibilité au partenariat avec l'Italie pour mieux le valoriser. Action envisagée : mener une recherche-action impliquant les deux équipes pédagogiques ; présenter les résultats de cette collaboration dans le cadre d'un séminaire du laboratoire ICTT 4) Améliorer les modalités d'accueil des mobilités entrantes. Action envisagée : renforcer la coordination département de linguistique/Maison de l'International ; étudier la pertinence de la création d'une UCE à destination des étudiants internationaux 5) Améliorer l'analyse de l'insertion professionnelle. Actions envisagées : renforcer la coopération entre le département de linguistique et le Service d'Accompagnement à la Formation, l'Insertion, la Réussite et l'Entrepreneuriat (SAFIRE) pour un meilleur suivi des diplômés ; présenter le dispositif de

	<p>suivi au début du M2 afin que les étudiants identifient mieux les interlocuteurs de SAFIRE</p> <p>6) Augmenter la fréquence des réunions du conseil de perfectionnement. <i>Action envisagée : réunir le conseil de perfectionnement deux fois par an (semestres pairs et impairs)</i></p>
<p>Évolution du projet de la formation</p> <p><i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i></p>	
<p>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</p> <p><i>Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).</i></p>	<p>Il n'est pas prévu de modifier l'architecture globale de la formation qui correspond aux besoins des étudiants et qui répond aux attentes des partenaires du monde socio-économique (v. PV des conseils de perfectionnement de 2021 et de 2022). Un effort sera fait pour clarifier et valoriser les compétences visées ainsi que pour diversifier les outils pédagogiques :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorisation de compétences acquises par les étudiants : création d'une UCE consacrée à l'organisation d'une journée d'études professionnelle dont le thème change chaque année (ex : Journée des métiers du FLE, Journée de lutte contre l'illettrisme, Le plurilinguisme en action etc.). Cette UCE permettrait de valoriser les compétences en gestion de projet liées au domaine du FLE/FLS. 2. Élargissement des objectifs des stages obligatoires aux domaines suivants : "évaluation", "ingénierie pédagogique", "création d'un dispositif TICE". Les informations sur les stages figurent sur le blog du département de linguistique et FLE (https://linguistique-fle.univ-avignon.fr). Elles seront également disponibles sur le site du master FLE (https://univ-avignon.fr/rechercher-une-formation/master-fle-didactique-du-fle-fls-et-education-interculturelle-3037.kjsp). 3. Meilleure identification dans la maquette des UEOI (Unités d'enseignement d'ouverture interdisciplinaire) faisant partie du dispositif de formation de l'EUR Intermedius. 4. Hybridation du cours « Didactique plurilingue et multimédia ». L'hybridation permettra une approche plus collaborative entre les étudiants et les aidera à développer des compétences de gestion de projet pédagogique, d'ingénierie pédagogique via les outils numériques et de réflexivité par rapport à une pratique de classe. Le cours « Didactique plurilingue et projets multimédia » a pour objectif de préparer les futurs

	<p>enseignants de FLE/FLS à intégrer les outils numériques dans leurs pratiques de classe auprès de différents publics allophones (sensibilisation aux ressources numériques en TICE, création d'ingénierie Moodle, blog à visée pédagogique). L'objectif de ce projet d'hybridation est de faire travailler les étudiants de manière collaborative sur une expérimentation en partenariat avec les associations qui les accueillent en stage. Le projet se fera sous forme de problématique d'ingénierie à résoudre conjointement au sein d'une structure. Le travail se fera en trois étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyse des besoins d'ingénierie numérique dans la structure à partir d'une enquête et l'observation de pratiques de classe auprès d'apprenants allophones ; - création d'un dispositif sur mesure ; - retour des apprenants et des enseignants de langue.
<p>Formation en renouvellement avec une restructuration importante ou en création issue d'une restructuration</p> <p><i>Préciser les évolutions et les améliorations par rapport à la précédente période, dans les domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ; • adossement de la formation à la recherche ; • prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ; • préparation à l'insertion professionnelle ; • organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences ; • flux attendus ; • débouchée attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études. 	<p>--</p>
<p>Demande de création ex-nihilo d'une formation</p> <p><i>Préciser de manière succincte les arguments permettant d'apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01,</i></p>	<p>--</p>

<p>trame de présentation du dossier d'accréditation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement ; • cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ; • adossement de la formation à la recherche ; • prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ; • organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visés ; • flux attendus ; • débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études ; • composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts). <p>Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale.</p> <p>En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.</p>	
<p>Spécialité-parcours de bachelor universitaire de technologie (BUT)</p> <p>Décrire succinctement le projet de la formation (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ; • prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ; 	<p>--</p>

<ul style="list-style-type: none"> • contenus de formation : mise en œuvre des adaptations locales ; • organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences, certification des compétences linguistiques et numériques visées ; • Actions d'information-communication prévues avec les partenaires, notamment pour accroître l'attractivité de la formation auprès des candidats de la voie technologique ; • Flux attendus ; • Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études. 	
<p>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)</p> <p>Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • contenus de la mineure santé ; • organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ; • flux attendus ; • Passerelles envisagées ; • Débouchés attendus en matière de poursuites d'études. 	<p>--</p>